

Kinderdomein Enschede



Pedagogisch Beleidsplan

Peuterarrangementen

Inleiding

In het pedagogisch beleidsplan worden de uitgangspunten van het werken met peuters in de kinderopvang van Kinderdomein Enschede beschreven. Het plan geeft richtlijnen voor het pedagogisch handelen in de praktijk en biedt daarmee structuur voor medewerkers en kinderen. Bovendien bevordert het de communicatie met ouders. Het pedagogisch beleidsplan is de basis van waaruit overig beleid en werkplannen worden ontwikkeld.

Met de invoering van de wet Oké (2010) en het toetsingskader dat de GGD op basis hiervan ontwikkeld heeft (2011), zijn er een aantal eisen gesteld waaraan het pedagogisch beleidsplan moet voldoen.

De kenmerkende visie op de omgang met kinderen moet beschreven staan in het pedagogisch beleidsplan. Deze wordt verwoord in de pedagogische cirkel en in de onderbouwing en uitleg hiervan in dit pedagogisch beleidsplan. In het werkplan dat door de pedagogisch medewerkers is opgesteld worden specifieke accenten en de uitwerking hiervan aangevuld.

De wijze waarop de emotionele veiligheid van kinderen wordt gewaarborgd, de mogelijkheden voor kinderen tot de ontwikkeling van hun persoonlijke- en sociale competentie en de wijze waarop de overdracht van normen en waarden aan kinderen plaatsvindt moeten in het pedagogisch beleidsplan in duidelijke en observeerbare termen worden beschreven.

De pedagogische cirkel is onder andere gebaseerd op deze doelen, in eerste geformuleerd door M. Riksen-Walraven en opgenomen in de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen. U zult ze herkennen in de beschrijving van houding en gedrag van pedagogisch medewerkers, maar ook in de omschrijving van het VVE beleid en het overige beleid.

De werkwijze wordt in het pedagogisch werkplan duidelijk beschreven, in hoofdstuk 4 wordt de relatie tussen pedagogisch beleidsplan en werkplan toegelicht. Beiden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Andere eisen uit de wet en het toetsingskader, zoals de maximale omvang van de groepen, wanneer kinderen de groepsruimte verlaten, het systeem van observatie en zorg, en bijscholing van pedagogisch medewerkers komen terug in hoofdstuk 5. Daarnaast wordt in hoofdstuk 5 aandacht besteed aan het personeelsbeleid, ouderbeleid, accommodatiebeleid, veiligheid en gezondheid en financieel en extern beleid.

De kern van dit pedagogisch beleidsplan wordt gevormd door de pedagogiek: wat is de visie van Kinderdomein op kinderen en hun ontwikkeling en de rol die wij daarin spelen.

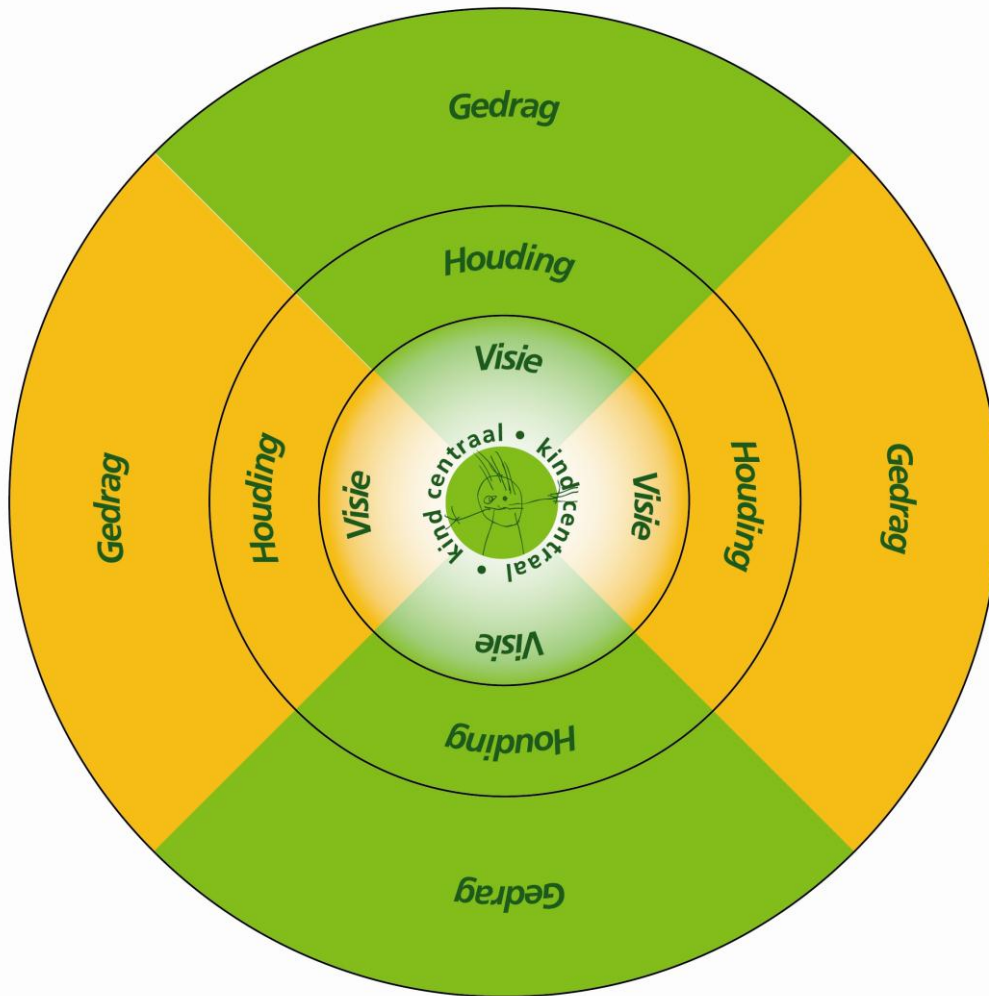
De pedagogische cirkel

Het pedagogisch beleid is gebaseerd op de pedagogische cirkel die eerder voor het Peuterspeelzaalwerk (nu onder de noemer peuterarrangement) werd ontwikkeld door Kinderdomein in een proces met de naam Koersen op Kwaliteit, begeleid door Bureau Mutant. Kinderdomein Enschede heeft de kernwaarden uit het beleid overgenomen. Binnen integraal kindcentra zal het beleidsplan aangevuld worden met specifieke waarden en de visie van de desbetreffende school.

In de cirkel staat het kind centraal. Daar omheen staat de gezamenlijke visie op het kind en zijn ontwikkeling, gedragen door medewerkers en leidinggevenden: de uitgangspunten van ons pedagogisch beleid.

De cirkel laat zien dat er een directe samenhang is tussen visie, houding van medewerkers en daaruit voortvloeiend gedrag in de praktijk in de groep.

In dit plan worden deze verschillende onderdelen achtereenvolgens toegelicht, vertrekkend vanuit het middelpunt: het kind.



1 Het Kind staat centraal

Doelen Peuterarrangement

Het Peuterarrangement van Kinderdomein Enschede is er voor kinderen in de leeftijdsgroep 2 – 4 jaar en biedt een veilige omgeving waarin kinderen, samen met leeftijdgenootjes en andere kinderen onder deskundige begeleiding spelen, leren, ontspannen en zich ontwikkelen. Bij Kinderdomein wordt gewerkt vanuit de visie dat kinderen spelenderwijs een heleboel dingen kunnen leren. Wij bieden kinderen een veilige, gezellige en stabiele leefomgeving en wij leveren ook een aandeel in de ontwikkelingsstimulering en opvoeding van de kinderen. Daarnaast worden ouders ondersteund bij de opvoeding. Kinderdomein biedt een hoogwaardige voorziening voor kinderen van 0 tot 4 jaar, in dit pedagogisch beleidsplan zoomen we in op de leeftijd van 2- 4jaar: het Peuterarrangement. Het kind staat centraal, daar gaat het om. Dat is de basis van waaruit we werken. Hoe we werken wordt bepaald door de visie die we op kinderen en hun ontwikkeling hebben.

2 Visie op kind en ontwikkeling

Wat heeft een kind nodig om zich te kunnen ontwikkelen?

Ontwikkeling

Ontwikkeling is een dynamisch proces waarin aanleg- en omgevingsfactoren elkaar wederzijds beïnvloeden. Ontwikkeling is tevens een continu proces, een doorgaande lijn. Bepaalde ontwikkelingen zijn daarbij gekoppeld aan specifieke leeftijdsfasen, en perioden van snelle veranderingen wisselen elkaar af met perioden van kleinere of minder zichtbare veranderingen.

Kinderen ontwikkelen zich op alle terreinen, we onderscheiden: motorische-, sociaal-emotionele- en cognitieve ontwikkeling, waaronder ook de taal en het denken vallen. Daarbij ontwikkelen kinderen hun fantasie en creativiteit, zelfstandigheid en zelfredzaamheid, persoonlijkheid, moreel besef, communicatieve vaardigheden... Het hele kind ontwikkelt zich en de onderscheiden terreinen hangen dan ook samen.

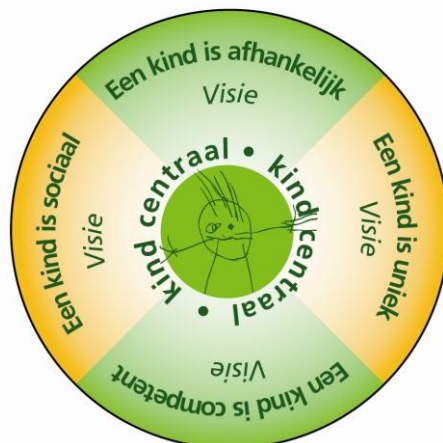
Ontwikkelen gaat niet vanzelf, ook al doen kinderen het wel zelf. Kinderen zijn afhankelijk van volwassenen om hen heen. Voor kinderen zijn spel en omgang met elkaar belangrijke instrumenten voor verdere ontwikkelings- en leerprocessen. Tijdens het spel wordt geleerd en geëxperimenteerd, onder andere op het gebied van sociale ontwikkeling, communicatie en taal. Voor het verwerken van emoties en ervaringen is belangrijk om creatief, actief en op spelende wijs bezig zijn.

Kinderen

Allerlei facetten van aard en aanleg, ontwikkeling en situatie spelen een rol bij wat een kind nodig heeft om zich (verder) te kunnen ontwikkelen en prettig te voelen. Een kind heeft daarmee verschillende behoeften tegelijkertijd, de accenten kunnen per kind en per ontwikkelingsfase of situatie verschillen.

Onze visie hierop is in de cirkel verwoord in vier kwadranten:

- Elk kind heeft zorg, aandacht, veiligheid en geborgenheid nodig: **een kind is afhankelijk**.
- Kinderen ontwikkelen zich door dingen zelf te doen, ze hebben kracht en mogelijkheden om zichzelf te ontwikkelen en moeten hiervoor kans, ruimte, uitdaging en stimulering krijgen: **een kind is competent**.
- Elk kind heeft andere mensen en kinderen nodig, moet samen kunnen spelen, zich verbonden voelen: **een kind is sociaal**.
- Ieder kind is anders, een kind moet zichzelf kunnen zijn, zich op eigen manier en tempo kunnen ontwikkelen: **een kind is uniek**.



3 Pedagogische middelen: houding en gedrag

Wat moeten we doen om tegemoet te komen aan de behoeften van het kind en de doelen die we ons stellen, vanuit deze visie?

Een kind is afhankelijk

Elk kind heeft zorg, aandacht, veiligheid en geborgenheid nodig.

De emotionele veiligheid wordt onder andere door de houdings- en gedragaspecten van de pedagogisch medewerkers in dit kwadrant van de cirkel gewaarborgd:

We zijn zorgzaam, sensitief en responsief, dat betekent dat elk kind wordt gezien en gehoord en dat we op signalen en behoeften van het kind reageren. Het kind ervaart zo dat het gerespecteerd en gewaardeerd wordt en ontwikkelt een veilige band met de pedagogisch medewerkers.

We zorgen ervoor dat elk kind zich prettig voelt, door aandacht te hebben voor elk kind en in te gaan op zijn behoeften. We besteden bijvoorbeeld uitgebreid aandacht aan het wennen en maken hierover afspraken op maat met de ouders.

We geven de kinderen de tijd om dingen zelf te proberen, waardoor het kind ervaart dat het initiatieven mag nemen en zichzelf mag zijn. De pedagogisch medewerkers benaderen de kinderen op een positieve manier, besteden aandacht aan de emoties van de kinderen door deze te benoemen en zo nodig te troosten, en behandelen de kinderen gelijk, d.w.z. zonder voorkeuren.

Een goede lichamelijke verzorging, voldoende beweging en buitenlucht maken deel uit van de zorgzaamheid van de pedagogisch medewerkers voor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen.

Op de locatie is aandacht voor veiligheid en hygiëne. Door consequent met regels en grenzen om te gaan, duidelijkheid en structuur aan te bieden, creëren wij een veilig gevoel bij kinderen. In het pedagogisch werkplan zijn deze uitgewerkt. Verder werken we met een vast dagritme, waardoor kinderen houvast hebben, en een vast team van pedagogisch medewerkers op de groepen. Een aangename, rustige en verzorgde omgeving werkt mee aan de emotionele veiligheid van de kinderen. We houden hiermee met de inrichting van het kindercentrum rekening: er zijn prettige hoeken waarin in kleine groepjes gespeeld kan worden, het speelgoed en de materialen zijn overzichtelijk opgeborgen, vaak op kindhoogte zodat de kinderen weten wat ze zelf mogen pakken. Bij de inrichting houden de pedagogisch medewerkers ook rekening met de verschillen tussen kinderen in leeftijd, ontwikkelingsniveau, cultuur en sekse, zodat elk kind zich thuis voelt.

We hanteren een kind-volgsysteem (CITO) dat we ook met de ouders bespreken. Er wordt goed naar kinderen en hun ontwikkeling gekeken en zo nodig wordt er in overleg met ouders tijdig hulp ingeschakeld. We maken daarvoor deel uit van het netwerk en de zorgstructuur rond het kind.

Samenwerking met ouders betekent niet alleen het stimuleren en mogelijk maken van ouderparticipatie, maar ook dat we open staan voor suggesties en vragen van ouders.

Kinderdomein werkt samen met diverse basisscholen, hierdoor ontstaat er een doorgaande leerlijn bij de overgang van voorschools naar vroegschool. Voor goede inhoudelijke samenwerking en afstemming is regelmatig overleg en kennis nemen van elkaars visie en werkwijze nodig. Op individueel niveau wordt gezorgd voor een 'warme' overdracht, het overdrachtsformulier maakt hier onderdeel van uit.

Een kind is competent

Kinderen ontwikkelen zich door dingen zelf te doen, ze hebben kracht en mogelijkheden om zichzelf te ontwikkelen en moeten hiervoor kans, ruimte, uitdaging en stimulering krijgen.

Het bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke en sociale competenties komt onder andere naar voren in de houdings- en gedragsaspecten van de medewerkers in dit kwadrant van de cirkel:

We hebben hoge verwachtingen van elk kind, dat betekent dat we uitdagend spel aanbieden, kinderen dingen zelf laten proberen, natuurlijk zo nodig met steun, en de sterke kanten van elk kind willen ontdekken en stimuleren.

We geven kinderen veel eerlijke complimenten en zorgen ervoor dat zij succes ervaren als zij iets ondernemen.

Kinderen hebben ruimte nodig om zich te kunnen ontwikkelen en ontplooien. We leren hen keuzes maken en geven gelegenheid om nieuwe dingen uit te proberen. Kinderen mogen fouten maken, net als medewerkers trouwens.

Bij Kinderdomein wordt ontwikkelingsgericht gewerkt, we helpen kinderen grenzen verleggen en zorgen voor een prikkelende en uitdagende omgeving en activiteiten aanbod. We zijn daarbij tegelijkertijd opbrengstgericht: alle kinderen goed voorbereid naar de basisschool is ons doel. Daar waar nodig zorgen we voor extra ontwikkelingsstimulering en we toetsen of ons handelen de gewenste resultaten oplevert.

We gaan uit van zelfredzaamheid en geven kinderen gepaste verantwoordelijkheid.

We koesteren en prijzen zelfstandigheid en werken eraan door het kind inzicht te geven in de consequenties van zijn gedrag of handelen.

Kinderdomein werkt met de methode Piramide. De thema's zijn door ontwikkelaar Cito zo uitgewerkt in jaar, week- en dagprogramma's en activiteiten, dat de ontwikkeling op alle terreinen gestimuleerd wordt:

De cognitieve intelligentie:

Het vermogen om taal en denken te beheersen en ernaar te handelen. Onderdelen hiervan zijn de ontwikkeling van waarnemen en denken, de ontwikkeling van taal en de oriëntatie op ruimte en tijd. Door de ontwikkeling van deze gebieden leert het kind zich bewust te worden van zijn dagelijkse omgeving. Het leert er greep op te krijgen en het leert afstand te nemen van het hier-en-nu. Vooral taal en denken zijn daarvoor belangrijke instrumenten. Het kind leert kenmerken van de omgeving kennen, problemen op te lossen, zich in taal te uiten en communiceren, zichzelf te controleren, te reflecteren op zijn eigen handelen en bewust te worden van zijn eigen handelen.

De emotionele intelligentie:

Het vermogen om eigen en andermans emoties aan te voelen en er sociaal naar te handelen. Hieronder vallen de persoonlijkheidsontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. De kinderen leren zelfvertrouwen te krijgen, te volharden en zichzelf onder controle te krijgen. Ze leren gemotiveerd en nieuwsgierig te zijn, door alleen of samen met andere kinderen te spelen. Daarnaast leren ze hun eigen gevoelens en die van anderen kennen en ernaar te handelen door ze te respecteren.

De fysieke intelligentie:

Het vermogen om bewegingen uit te voeren en te beheersen en zich creatief te uiten. Hieronder vallen de motorische ontwikkeling en de kunstzinnige ontwikkeling. Het kind leert zich bewegen, te handelen, zijn lichaam te beheersen en zijn grenzen te kennen. Het leert creatief om te gaan met zijn lichaam, zijn lichaamstaal te uiten, materialen, gereedschappen en instrumenten te gebruiken en zich creatief te uiten.

Een kind is sociaal

Het heeft andere mensen en kinderen nodig, moet samen kunnen spelen, zich verbonden voelen

De overdracht van waarden en normen,

maar ook de emotionele veiligheid, het bevorderen van persoonlijke en sociale competenties, worden gewaarborgd door de houdings- en gedragsaspecten in dit kwadrant van de pedagogische cirkel:

We willen met elk kind contact hebben en binding aangaan, we doen dit met veel compassie. We bereiken dit door actief te luisteren en belangstelling te hebben voor wat een kind beleeft en voelt. We zijn betrouwbaar voor de kinderen, ons bewust van de belangrijke rol die we in hun leven spelen en de hechting die het kind voelt.

Samen spelen en delen is belangrijk, we leren kinderen hoe ze dit kunnen doen en werken aan het ontwikkelen van sociale competenties. Kinderen leren veel van de omgang met elkaar en met de pedagogisch medewerkers. Door met elkaar een groep te zijn zullen kinderen zich sociaal moeten aanpassen. In de groep gelden bepaalde regels, soms moet een kind op zijn beurt wachten, het moet delen met andere kinderen... Samen vieren we feest en lossen we conflicten op. Soms kunnen kinderen dit zelf, soms zal de pedagogisch medewerker helpen, bij voorkeur door het kind te helpen nadenken over mogelijke oplossingen en te wijzen op het gevoel en de rechten van een ander kind, of op de regels en afspraken. De medewerkers helpen kinderen om voor zichzelf op te komen, op een goede manier.

Ontwikkelingsgericht en opbrengstgericht werken betekent ook dat we zien wat het kind beleeft in het spel en daar op ingaan, vragen stellen aan het kind en energie in kind en relatie steken. Daarbij hebben we oog voor alle ontwikkelingsgebieden. Jonge kinderen leren vanuit emotionele betrokkenheid en spel, daarom sluiten we aan bij de belevingswereld van het kind.

De periode tussen nul en vier jaar is een belangrijke periode in de taalontwikkeling van kinderen. Op het kindercentrum en tijdens het Peuterarrangement wordt gewerkt met de (VVE) methode Piramide. Er wordt veel tegen elk kind gepraat en worden steeds, bijvoorbeeld ook tijdens verzorgingsmomenten en gebeurtenissen. Handelingen en gevoelens worden benoemd en aan het kind uitgelegd.

In het kindercentrum heerst een liefdevolle, positieve en vrolijke sfeer. We handhaven onze waarden en normen en brengen deze ook over op de kinderen, door het stellen en uitleggen van regels en grenzen. Kinderen leren waarden en normen in de relatie, communicatie en interactie tussen kinderen onderling en tussen kinderen en volwassenen.

We helpen kinderen om respectvol met elkaar om te gaan, samen spelen, delen, op je beurt wachten, elkaar geen pijn doen, aardige dingen zeggen, emoties reguleren, geen onderscheid maken, geen kinderen buitensluiten... We geven hierin het goede voorbeeld: medewerkers zijn zorgzaam en betrouwbaar, eerlijk en respectvol en helpen kinderen (met instructie, uitleg, spel en voorbeelden uit verhalen) dit ook te zijn. We letten daarbij op ons eigen taalgebruik, noemen de kinderen bij de naam, kijken de kinderen aan als we tegen ze praten. Als kinderen gecorrigeerd worden maken we duidelijk dat het gedrag wordt afgekeurd, niet het kind. Ook respect voor het materiaal (geen dingen kapot maken) wordt aan de kinderen geleerd.

Sociale competenties:

De sociale en emotionele ontwikkeling is niet los van elkaar te zien. Immers, in contact met anderen ontwikkelen emoties en de vaardigheid om ze te hanteren zich. Kenmerkend voor de sociale ontwikkeling van een kind is dat het zich in toenemende mate zelfstandig kan bewegen in de omgeving en de samenleving waartoe het behoort.

Kinderen komen in ons kindercentrum in contact met andere kinderen en leren zo om te gaan met elkaar. Ze leren zowel om zelfstandig te zijn, als het samen zijn in een groep (het leren van manieren, omgangsvormen).

We leren de kinderen wat emoties zijn en hoe je ermee omgaat. Het is een proces waarin kinderen zich leren uiten en emoties kunnen benoemen. Jonge kinderen kunnen sterk wisselend zijn in hun emoties. De groep begint, naarmate het kind ouder wordt, een steeds belangrijkere rol te spelen: kinderen willen er graag bijhoren. Groepsnormen gaan hierbij gelden.

We bevorderen de sociale competenties van kinderen op de volgende manieren:

- We bieden emotionele steun door goed naar een kind te luisteren en gevoelens van het individuele kind zien;
- We leggen de huisregels zoals deze gehanteerd worden op onze kinderdagverblijf uit;
- We begeleiden de kinderen tijdens conflictsituaties, waarbij we de kinderen zoveel mogelijk de problemen zelf op laten lossen;
- We creëren een plezierige sfeer binnen de groep, waar alle kinderen zich prettig bij voelen;
- We stimuleren het spelen in kleine en grotere groepen, waarbij de medewerk(st)er een begeleidende rol heeft;
- Ook stimuleren we kinderen tot omgang met elkaar;
- Daarbij zorgen we voor voldoende materialen en activiteiten die kinderen uitdagen tot het spelen in kleine en grotere groepen.

Een kind is uniek

Ieder kind is anders, een kind moet zichzelf kunnen zijn, zich op eigen manier en tempo kunnen ontwikkelen.

Het waarborgen van de emotionele veiligheid, het bevorderen van persoonlijke en sociale competenties en de overdracht van waarden en normen komen terug in de houdings- en gedragsaspecten in dit kwadrant van de pedagogische cirkel:

Juist omdat elk kind uniek is richten we ons op het niveau en de behoeften van het kind. We sluiten aan bij de ontwikkeling en zoeken een goede verhouding tussen gezamenlijke en individuele activiteiten. We stimuleren de ontwikkeling van persoonlijke competenties (zie hierboven).

We respecteren de lichamelijke autonomie van een kind, we zeggen wat we gaan doen voordat we bijvoorbeeld een kind optillen of de neus afvegen. We kijken kinderen aan en luisteren als ze wat vertellen willen.

Nieuwe dingen en mogelijkheden ontdekken, kinderen uitdagen om iets te proberen en activiteiten aanbieden uit de zone van de naaste ontwikkeling, zijn onderdelen van het ontwikkelingsgericht werken.

Een kind is een uniek individu, dat deel uitmaakt van de groep en daarin zijn eigen inbreng heeft. Er zijn veel manieren waarop kinderen zich kunnen uiten en dingen kunnen leren. We zijn flexibel en sluiten aan bij het kind. We streven ernaar het kind die vaardigheden te leren die het nodig heeft om goed voorbereid naar de basisschool te gaan en de Nederlandse taal op het gewenste niveau te verstaan en te spreken.

We kijken en luisteren objectief naar elk kind. We zijn er op uit om het kind verder te brengen in zijn ontwikkeling en zich prettig, ontspannen en thuis te laten voelen in het kindercentrum.

4 Relatie met pedagogisch werkplan

Pedagogisch werkplan is maatwerk

Het pedagogisch werkplan is gebaseerd op het pedagogisch beleidsplan: in het werkplan staan de afspraken die volgen uit het beleidsplan. De doelstellingen zijn vertaald naar een dagindeling, regels, rituelen, activiteiten en feesten, en ouderparticipatie.

In het pedagogisch beleidsplan zijn de emotionele veiligheid, de mogelijkheden die kinderen krijgen bij de ontwikkeling van hun persoonlijke- en sociale competentie en de wijze waarop waarden en normen worden overgedragen uitgangspunt, en vormgegeven in de pedagogische cirkel. In het werkplan is te zien hoe dit in de praktijk verder vorm krijgt op de betreffende locatie van het kindercentrum.

5 Randvoorwaarden

Om het pedagogisch beleid op de juiste wijze in de praktijk uit te kunnen voeren, moet er aan een aantal randvoorwaarden worden voldaan.

Organisatiebeleid

Het kindercentrum van Kinderdomein is een bedrijfsmatig georganiseerde voorziening van kinderopvang voor kinderen van 0-4 jaar. Daarbinnen biedt Kinderdomein het Peuterarrangement aan alle kinderen van 2-4 jaar. Gedurende de opvang wordt ontwikkelingsstimulering, ontspanning, verzorging en opvoeding geboden.

Aanmelding, intake en plaatsing gebeurt volgens de daarvoor vastgestelde procedures.

Kinderen van 0-4 jaar worden geplaatst in vaste stamgroepen van maximaal 16 kinderen, waarvan maximaal 4 kinderen tot 1 jaar. In een groep met alleen peuters plaatsen wij maximaal 14 kinderen tussen de 2-4 jaar. De kinderen volgen het dagprogramma in hun eigen stamgroep. Per stamgroep is er een vast team van pedagogisch medewerkers. Per groep werken maximaal 3 pedagogisch medewerkers op vaste dagen. Ieder kind heeft maximaal 3 vaste beroepskrachten, waarvan er dagelijks minimaal 1 werkzaam is op de groep van het kind. Het Peuterarrangement neemt een speciaal deel van het dagprogramma in. Per dagdeel wordt 2,5 uur besteed aan het arrangement waar uitsluitend peuters aan deelnemen. Samen met leeftijdgenootjes worden thema's uit ons VVE programma behandeld, er wordt gezongen, muziek gemaakt en aan diverse spel- en beweegactiviteiten gedaan.

Er wordt gewerkt conform de eisen die de brandweer, GGD, wet Kinderopvang en Wet OKE en gemeente stellen. Een afschrift van het inspectierapport wordt op een voor ouders en personeel toegankelijke plaats gelegd. De Nederlandse taal is de voertaal.

Vier ogenprincipe

Per 1 juli 2013 moeten alle kinderopvang organisaties voldoen aan het vier ogen en orenprincipe, dit houdt in dat er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren; de pedagogisch medewerkster of stagiaire kan de werkzaamheden uitsluitend verrichten terwijl hij of zij gezien en/ of gehoord kan worden door een andere volwassene. Bij Kinderdomein staan er altijd 2 volwassenen op de groep, dit kunnen 2 pedagogisch medewerkers zijn of een pedagogisch medewerkster en stagiaire. Elk jaar wordt het vier ogen principe besproken met de medewerkers en met de oudercommissie.

Personeelsbeleid

De medewerkers beschikken over de voor de werkzaamheden passende beroepskwalificatie zoals in de CAO kinderopvang is opgenomen (minimaal SPW 3). Personen werkzaam bij het kindercentrum zijn in het bezit van een verklaring omtrent het gedrag dit geldt ook voor stagiaires, die wordt overlegd voor aanvang van de werkzaamheden en bij overleggen niet ouder is dan 2 maanden. Sinds 1 maart 2013 wordt de VOG continue gescreend. Stagiaires zijn welkom als de groep het toelaat, zij worden door de medewerkers begeleid. Bij ziekte wordt een medewerker zo veel mogelijk vervangen door een vertrouwd persoon zodat de continuïteit gewaarborgd blijft.

De medewerkers volgen regelmatig cursussen en trainingen, gericht op kennis, inzicht en vaardigheden. Zij worden daarnaast gecoacht en ondersteund op de werkvloer in het werken volgens de pedagogische cirkel. De medewerkers worden aangestuurd en ondersteund door de leidinggevende en de assistent leidinggevende. In geval van calamiteiten kan ook worden teruggevallen op de directie en personeel van de basisschool, waarin het kindercentrum gevestigd is.

Ouderbeleid

Kinderdomein wil dat ouders en medewerkers opvoedingspartners zijn in het belang van het kind. Ouders zijn verschillend en hebben ook verschillende behoeften en mogelijkheden als het gaat om betrokkenheid bij de kinderopvang. Daarom onderscheiden we in het beleid met betrekking tot ouderparticipatie vier vormen: meeleven, meedoen, meedenken en meebeslissen. Er is een oudercommissie die uit minimaal 3 leden bestaat en die een reglement heeft opgesteld. Het reglement omvat regels omtrent het aantal leden, de wijze van kiezen van de leden en de zittingsduur. Het reglement wordt vastgesteld door Kinderdomein en wordt uitsluitend gewijzigd na instemming van de oudercommissie. De oudercommissie bepaalt haar eigen werkwijze en wordt door Kinderdomein in staat gesteld om advies uit te brengen over voorgenomen besluiten omtrent de in de Wet Kinderopvang genoemde onderwerpen. Kinderdomein verstrekt de oudercommissie tijdig en desgevraagd schriftelijk alle informatie die deze voor de vervulling van haar taak redelijkerwijs nodig heeft. Van een gevraagd advies van de oudercommissie wordt alleen afgeweken indien Kinderdomein schriftelijk en gemotiveerd heeft aangegeven dat het belang van de kinderopvang zich tegen het advies verzet. De oudercommissie wordt ook in de gelegenheid gesteld om ongeraagd te adviseren over de in de wet genoemde onderwerpen.

Ouders worden ondersteund bij de opvoeding en de begeleiding van de ontwikkeling van hun kind. Er wordt jaarlijks met ouders gesproken over de ontwikkeling van het kind en bij zorgen wordt intensief met hen overlegd. Bij plaatsing ontvangen de ouders een oudermap met uitgebreide informatie en de klachtenregeling.

Accommodatiebeleid

Kinderdomein heeft een programma van eisen opgesteld waaraan accommodatie, buitenruimte en inventaris moeten voldoen. Dit programma van eisen wijkt niet af van de beleidsregels kwaliteit kinderopvang.

Beleid veiligheid en gezondheid

Er zijn Risico-inventarisaties Veiligheid en Gezondheid van maximaal een jaar oud, betreffende de actuele situatie en een plan van aanpak waarin is aangegeven welke maatregelen op welk moment worden genomen in verband met de risico's en de samenhang tussen de risico's en de maatregelen. Er is een registratie van ongevallen, waarbij per ongeval de aard en plaats van het ongeval, de leeftijd van het kind, de datum van het ongeval en een overzicht van te treffen maatregelen worden vermeld. Kinderdomein heeft een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, die voldoet aan de wettelijke eisen. De medewerkers kennen de inhoud van de meldcode en handelen hiernaar.

Financieel beleid

Het kindercentrum heeft een eigen werkbudget voor activiteiten, vervanging van kleine materialen, feesten, etc. Daarnaast zijn er o.a. budgetten voor inventaris, materiaal, PR en deskundigheidsbevordering.

Extern beleid

De ontwikkelingen in de samenleving, in wet en regelgeving en in de branche kinderopvang worden oplettend gevolgd. Daarbij houdt Kinderdomein stevig vast aan de eigen pedagogische koers en het streven naar kwaliteit en stabiliteit voor kinderen, ouders en medewerkers.

Integraal Kindcentrum

Kinderdomein werkt altijd samen met basisscholen. Het pedagogisch beleidsplan zoals u hierboven heeft kunnen lezen vormt de basis voor ons dagelijks handelen. Per Integraal Kindcentrum ontwikkelen wij in samenwerking met de basisschool een gezamenlijke pedagogische en opvoedkundige visie en deze wordt aan ons pedagogisch werkplan toegevoegd.